

Mateřská škola Suchdol
příspěvková organizace, Jednov 51, 798-45Suchdol

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vypracoval:	Lenka Milarová ředitelka MŠ
Schválil:	Lenka Milarová ředitelka MŠ
Pedagogická rada projednala dne	1.9.2017
Provozní rada projednala dne	1.9.2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	4.9.2017

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Charakteristika programu Je zpracován pro potřeby Mateřské školy Suchdol

víme, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika třídního kolektivu se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech.

Zdůvodnění potřeby programu

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Analýza výchozího stavu

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- spolupráce s odborníky (pediatr, pracovník PPP, sociální pracovníci)
- případně dotazníky pro rodiče

Co se podařilo:

- komunikace s rodiči
- zapojení rodičů do chodu akcí školy a účast na společných akcích
- dodržování tradic akce pořádané spolky s účastí dětí a rodičů
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi
- dobré klima školy
- spolupráce zaměstnanců
- zdravá strava /dostatek zeleniny a ovoce/

Co se nepodařilo:

- účast na seminářích DVPP s problematikou dětské agrese
- vymezení pojmu žalování

Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
- preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí ŠVP
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci mateřské školy
- navození příznivého klimatu školy
- naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
- kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence

Krátkodobé cíle:

- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
- pravidelné konzultace učitelek za účelem stálého a včasného monitorování, zjišťování problémů k řešení
- výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)
- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozevíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

Organizace prevence

Ředitelka mateřské školy

je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
- zapracovává aktuální problémy výskytu rizikové chování do Školního řádu
- podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
- spolupracuje s odborníky
- koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Učitelka

- podílí se na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracuje s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikuje vztahy mezi dětmi
- motivuje k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracuje s rodiči
- zpracovává zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

Spolupráce rodiny a mateřské školy

- seznámení rodičů se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzky)
- beseda, nebo přednáška pro rodiče k dané problematice
- včasná informovanost rodičů o změnách chování jejich dětí

- aktuální řešení nastalých problémů s rodiči
- účast rodičů na vzdělávacích aktivitách MŠ
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků
- zveřejnění Programu prevence na informačních tabulích v MŠ

Spolupráce odborníky a jinými organizacemi

- KÚ Olomouckého kraje
- odbor školství Olomouckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna v Prostějově
- Policie ČR – Konice
- Hasiči Konice, SDH Suchdol, Jednov, Labutice
- instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- pediatři

Integrace prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání

<p>Školní vzdělávací program (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne)</p>	
<p>Oblasti vzdělávání</p>	<p>Dítě a jeho tělo (biologická) Dítě a jeho psychika (psychologická) Dítě a ten druhý (interpersonální) Dítě a společnost (sociokulturní) Dítě a svět (environmentální)</p>
<p>Získávání klíčových kompetencí</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, zkoumá, objevuje - umí své dovednosti uplatnit • všímá si, co se kolem děje, co vidí • umí odhadnout své síly • soustředí se, dosahuje výsledků <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si problémů • řeší problémy na základě zkušenosti • nebojí se chybovat <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s dětmi s dospělými • vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady • využívá komunikativní i informativní prostředky • ví, že lidé hovoří cizími jazyky

	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none">• umí se rozhodnout• umí si vytvořit svůj názor• uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky• ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit• uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla• respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí• spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla• při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně• umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci• chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se nevyplácí• řeší problémy dohodou• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování• je tolerantní <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">• svoje činnosti vyhodnocuje• dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky• odhaduje rizika svých nápadů• chápe, že o tom co udělá, může svobodně rozhodnout• váží si práce a úsilí druhých• zajímá se o druhé o dění kolem sebe• má povědomí o základních lidských hodnotách a podle toho se chová• spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky• uvědomuje si svá práva a práva druhých• uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje prostředí, podílí se na jeho tvorbě• dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • chová se odpovědně a bezpečně
Školní vzdělávací program, týdenní plány	Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém.
Nadstandardní aktivity	keramika

Vzdělávání pedagogických pracovníků Kurzy

- Jednorázové semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování a dle finančních možností MŠ.
- Samostudium k dané problematice (Informatorium, publikace, internet)

Hodnocení a struktura evaluace preventivního programu

Ředitelka

- hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory
- na pedagogické radě